**6.21 Vorlage: Bestandsaufnahme Sprachförderung und Integration
an der Schule [[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **Allgemeines** |
| Schule(Name, Adresse) |
| Schulleitung |
| Schulform |
| Schulnummer |
| E-Mail |
| Telefonnummer |
| Gesamtzahl der Schüle-rinnen und Schüler an der Schule |
| davon die Anzahl der Schülerinnen und Schüler ohne oder mit geringen Deutschkenntnissen |
| Anzahl der Schülerinnen und Schüler, die in ihrer Herkunftssprache nicht alphabetisiert sind |
| Welche Erstsprachen– neben Deutsch – existieren an der Schule? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interkulturelle** **Schulentwicklung** | **Schule****Ist-Zustand** | **Bemerkungen** |
| Wie bildet sich die interkulturelle Schulentwicklung im Schulprogramm ab?- Leitbild- Wert der Mehrsprachigkeit, HSU- Verankerung im Ganztag, Projekte,  AGs- Willkommenskultur, Partnerschaften - Aufnahmegespräch, mein erster  Schultag… |  |  |
| Wie werden die Eltern und/ oder Erziehungsberechtigten mit eingebunden? |  |  |
| Mit welchen außerschulischen Partnern wird kooperiert? |  |  |
| Werden Beratungs- und Unterstützungsangebote genutzt (PL Fachberatung, etc.)? |  |  |
| Welche Fortbildungen sind in Planung und/oder wurden bereits durchgeführt? |  |  |
| Wer übernimmt die Koordination (Fachgruppe DaZ/Arbeitsgemeinschaft) |  |  |
| **Durchgängige** **Sprachbildung** | **Schule** **Ist-Zustand** | **Bemerkungen** |
| Welche Organisationsformen schulischer Sprachförderung können Sie anbieten?(Deutsch-Intensivkurse, 2std. D-Förderung, 4std. D-Förderung, D-Förderung in innerer Differenzierung) |  |  |
| Wie sieht die Verzahnung additiver und integrativer Sprachfördermaßnahmen aus? (ggf. auch als Grafik) |  |  |
| Wie gestalten Sie die Über-gänge von der Teilnahme an einer Sprachfördermaß-nahme und Teilnahme am Unterricht der Regelklasse?(hier: Begleitung der Schülerinnen und Schüler) |  |  |
| Nach welchen Kriterien werden die Schülerinnen und Schüler den Formen schulischer Sprachförderung zugewiesen? |  |  |
| Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung erfolgt in Form von… |  |  |
| Wie und wo wird durch-gängige Sprachbildung als Querschnittsaufgabe in allen Fächern berücksichtigt (Leitfaden…)? |  |  |
| AnsprechpersonDurchgängige Sprachbildung |  |  |
| In der Sprachförderung tätige Lehr- und Fachkräfte und deren diesbezügliche Qualifikationen |  |  |
| Material-/ Lehrwerke-/ Literaturliste |  |  |
| Wie viele Lehrerwochen-stunden werden für die Umsetzung des vorliegenden Sprachförderkonzepts benötigt? |  |  |
| Wie viele Lehrerwochenstunden standen für die Förderung der Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunft bisher zur Verfügung? |  |  |

1. Mit freundlicher Genehmigung des Kultusministeriums Niedersachsen (<http://www.nibis.de/nibis.php?menid=9036>) [↑](#footnote-ref-1)