**6.21 Vorlage: Bestandsaufnahme Sprachförderung und Integration   
an der Schule [[1]](#footnote-1)**

|  |
| --- |
| **Allgemeines** |
| Schule  (Name, Adresse) |
| Schulleitung |
| Schulform |
| Schulnummer |
| E-Mail |
| Telefonnummer |
| Gesamtzahl der Schüle- rinnen und Schüler an  der Schule |
| davon die Anzahl der  Schülerinnen und Schüler  ohne oder mit geringen  Deutschkenntnissen |
| Anzahl der Schülerinnen  und Schüler, die in ihrer  Herkunftssprache nicht  alphabetisiert sind |
| Welche Erstsprachen  – neben Deutsch –  existieren an der Schule? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Interkulturelle**  **Schulentwicklung** | **Schule**  **Ist-Zustand** | **Bemerkungen** |
| Wie bildet sich die interkulturelle Schulentwicklung im Schulprogramm ab?  - Leitbild  - Wert der Mehrsprachigkeit, HSU  - Verankerung im Ganztag, Projekte,   AGs  - Willkommenskultur, Partnerschaften  - Aufnahmegespräch, mein erster   Schultag… |  |  |
| Wie werden die Eltern und/ oder Erziehungsberechtigten mit eingebunden? |  |  |
| Mit welchen außerschulischen Partnern wird kooperiert? |  |  |
| Werden Beratungs- und  Unterstützungsangebote genutzt (PL Fachberatung, etc.)? |  |  |
| Welche Fortbildungen sind in Planung und/oder wurden bereits durchgeführt? |  |  |
| Wer übernimmt die Koordination (Fachgruppe DaZ/Arbeitsgemeinschaft) |  |  |
| **Durchgängige**  **Sprachbildung** | **Schule**  **Ist-Zustand** | **Bemerkungen** |
| Welche Organisationsformen schulischer Sprachförderung können Sie anbieten?  (Deutsch-Intensivkurse, 2std.  D-Förderung, 4std. D-Förderung,  D-Förderung in innerer Differenzierung) |  |  |
| Wie sieht die Verzahnung additiver und integrativer Sprachfördermaßnahmen aus?  (ggf. auch als Grafik) |  |  |
| Wie gestalten Sie die Über-gänge von der Teilnahme an einer Sprachfördermaß-nahme und Teilnahme am Unterricht der Regelklasse?  (hier: Begleitung der Schülerinnen und Schüler) |  |  |
| Nach welchen Kriterien werden die Schülerinnen und Schüler den Formen schulischer Sprachförderung zugewiesen? |  |  |
| Die Dokumentation der individuellen Lernentwicklung erfolgt in Form von… |  |  |
| Wie und wo wird durch-gängige Sprachbildung als Querschnittsaufgabe in allen Fächern berücksichtigt (Leitfaden…)? |  |  |
| Ansprechperson  Durchgängige Sprachbildung |  |  |
| In der Sprachförderung tätige Lehr- und Fachkräfte und deren diesbezügliche Qualifikationen |  |  |
| Material-/ Lehrwerke-/  Literaturliste |  |  |
| Wie viele Lehrerwochen-stunden werden für die Umsetzung des vorliegenden Sprachförderkonzepts  benötigt? |  |  |
| Wie viele Lehrerwochenstunden standen für die  Förderung der Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunft bisher zur Verfügung? |  |  |

1. Mit freundlicher Genehmigung des Kultusministeriums Niedersachsen (<http://www.nibis.de/nibis.php?menid=9036>) [↑](#footnote-ref-1)